

# 11.

## A PROFÍCUA INSERÇÃO DO MUSEU PEDAGÓGICO DA UESB NA CAMINHADA DO HISTEDBR

Ana Palmira Bittencourt Santos Casimiro<sup>1</sup>

Lívia Diana Rocha Magalhães<sup>2</sup>

Ana Elizabeth Santos Alves<sup>3</sup>

### 1. Introdução

Em novembro de 1999 reconstituímos uma equipe de trabalho que começara em 1988, para a elaboração e organização de um espaço que denominamos Museu Pedagógico, destinado ao estudo, reflexão, pesquisa, sistematização, produção e divulgação de conhecimentos e saberes que retratassem a história da educação brasileira, no Município de Vitória da Conquista e região Centro Sul do Estado da Bahia. A sua equipe multidisciplinar foi composta de professores, alunos e técnicos administrativos, autodidatas, curiosos, enfim, sujeitos sociais livres que se interessavam pelo campo de estudo da história da educação possibilitando a identificação de múltiplos recortes interdisciplinares e transdisciplinares sobre a educação brasileira. Educação aqui entendida em seu sentido pleno de práticas sociais e não somente escolares.

O Museu Pedagógico da UESB não é um fenômeno isolado das preocupações com a pesquisa no campo da história da educação brasileira. Desde a década de 1980, o Instituto Nacional de Estudos Pedagógico (INEP), a Associação Nacional de Pós-Graduação em Educação (ANPED) e o Grupo Educação e Sociedade da Universidade de Campinas (UNICAMP) envidam esforços e criam espaços de

---

**HISTEDBR – Museu Pedagógico (UESB).** Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/214065>.

<sup>1</sup> Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7275316206251636>.

<sup>2</sup> Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1488574581468951>.

<sup>3</sup> Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6609391193846733>.

estudos e investigação sobre levantamento de fontes e análises teórico-metodológicas sobre a educação em sua amplitude local, regional e nacional. Ao lado disso, vários trabalhos de peso foram surgindo, paulatinamente, no cenário científico das universidades brasileiras.

O debate continuou. Conseqüentemente, vale destacar o projeto de pesquisa *Para a reconstrução histórica da escola pública: História, Sociedade e Educação no Brasil – HISTEDBR*, do grupo de pesquisa em História da Educação Brasileira, fundado em 1986 por Dermeval Saviani, José Luís Sanfelice, José Claudinei Lombardi, dentre outros. É, pois, o HISTEDBR o *leitmotiv* dessa nossa comemoração e que traz a lume questões historiográficas no campo da História da Educação. Polêmicas em torno da pesquisa de base marxista, ou de acordo com a escola dos Analles, dentre outras, deram novo ânimo às pesquisas e fizeram surgir novos grupos preocupados em responder às questões regionais e em estudar os casos pertinentes às suas comunidades. Nesse contexto se deu o profícuo encontro dentre os pesquisadores do Museu Pedagógico da UESB e o crescente movimento do mencionado e seletivo grupo de pesquisadores da Unicamp que fundaram o HISTEDBR e, generosamente, ajudaram muitas outras universidades do solo brasileiro a avançarem na consolidação das suas pesquisas e nos seus programas de pós-graduação em História, Educação e Sociedade no Brasil.

O HISTEDBR ganhou corpo e, atualmente, podemos falar de 30 ou mais grupos de pesquisas que estudam a História da Educação. Na Bahia, algumas iniciativas de filiação ao HISTEDBR iniciaram-se na Universidade Federal da Bahia e em centros de pesquisa das universidades estaduais, especialmente na UNEB, UESB e UEFS. No Sudoeste da Bahia, em novembro de 1999, particularmente em Vitória da Conquista, como já foi dito, professores e alunos da UESB reconstituíram a mencionada equipe de trabalho (que começara em 1988) para a elaboração e organização do denominado Museu Pedagógico, visando principalmente à pesquisa, a sistematização e à divulgação de fontes documentais necessárias e indispensáveis para organizar o estudo, a reflexão, a produção de conhecimentos e saberes sobre a História da Educação no Município de Vitória da Conquista e

região Centro Sul do Estado da Bahia, sem desprezar, entretanto, temáticas mais generalizadas.

O Museu Pedagógico é um espaço aberto, democrático que tem permitido que se reúna, em torno de seu projeto, iniciativas individuais e coletivas para a produção historiográfica. Muitos estudos já realizados são, inclusive, retomados pelos seus investigadores mediante os estudos de fontes que ainda não foram pesquisadas ou analisadas à luz da historiografia.

No Museu Pedagógico, desde a sua criação, começou a ser desenvolvido o projeto diretor denominado *A Educação na Cidade de Vitória da Conquista e região: as leis, os sujeitos, os espaços, suas representações e materiais – da formação da cidade ao século XXI*, reunindo em torno de si pesquisadores e autodidatas de várias áreas do conhecimento, os quais recortam suas análises sobre o tema escolhido, a partir dos seus referenciais teóricos e das suas áreas de interesse. Tal projeto diretor procede à catalogação de fontes documentais primárias e secundárias, escritas e orais (cartográficas, iconográficas, fílmicas, sonoras, literárias), enfim, fontes que retratem a educação no município e na região e se encontra, com o projeto sobre a *Reconstrução histórica da Escola Pública no Brasil* que, coincidentemente, estava sendo desenvolvido pelo HISTEDBR, como já mencionamos. Destarte, essa estrutura constitutiva tem permitido um proveitoso processo de discussão e abstração da realidade estudada em sua ética regional, local, nacional.

Ancorado na possibilidade de estudar a educação em muitas fontes, versões, ciências, disciplinas, materiais e testemunhos da história, o Museu Pedagógico vai observando, particularmente, como se dá a relação entre educação e cultura hegemônica e/ou educação e cultura não hegemônica por meio da ação e sistematização das fontes indicadas, identificadas rastreadas, catalogadas para serem, depois, musealizadas e disponibilizadas.

Tendo como referência principal a concepção contemporânea de Museu como espaço vivo, dinâmico, a musealização ou a ação museológica (levantamento das fontes e sua catalogação). As ações e movimentos de pesquisa tanto ocorrem no espaço físico do Museu como também no seu local de origem, possibilitando, assim, que os próprios envolvidos com as fontes, as preservem, aprendendo a

guardá-las e valorizá-las, passando tais fontes a terem registro, catalogação e disponibilização física e digital (nota) no seu Centro de Documentação Albertina Lima Vasconcelos.

Fruto da tensão social de seu tempo, o Museu Pedagógico apresenta-se como um espaço capaz de olhar e de ser olhado pelos mais diferentes ângulos e de realizar, educar e se educar no fazer científico, acadêmico, prático, registrando, musealizando e analisando a pedagogia das relações sociais e disponibilizando as fontes musealizadas.

Nessa perspectiva, a dinâmica que estava sendo realizada no Museu Pedagógico, formaliza-se em 2002. O Museu Pedagógico participou da I Jornada do HISTEDBR, intitulada “História da Escola Pública no Brasil”, realizada em Salvador, articulada pela UNEB e com participação de grupos de pesquisa da UESB, UEFS e UFBA. Dessa articulação nasceu o HISTEDBA – História, Educação e Sociedade na Bahia, como núcleo do HISTEDBR.

Ao longo desses 24 anos, o Museu Pedagógico; HISTDBA, encontrou e forneceu apoio, respeito e o aprofundamento do estudo, pesquisa e interpretação da produção historiográfica brasileira quanto ao processo de socialização de cursos e dos resultados de pesquisas conjuntas, por meio das jornadas do grupo, uma delas realizada na UESB em e de seminários, dois deles realizados na UESB, promovida pelo HISTEDBA – Museu Pedagógico.

A articulação entre a pesquisa, a extensão e o ensino, tanto da educação básica como superior, sem perder as múltiplas manifestações do fenômeno em estudo, dentro da análise histórica e da conjuntura nacional e internacional, se tornaram possíveis, sem sombra de dúvida, com a participação efetiva dos coordenadores e representantes de grupos de pesquisa do HISTEDBR. Trata-se, o Museu de um grupo que re/alimenta o exercício da socialização e discussão da prática da pesquisa sob a lupa do materialismo histórico, mas, sem perder de vista e sem desconsiderar as várias pesquisa no campo da historiográfica-educacional, possibilitando e contribuindo, de forma efetiva, para os debates acerca de dimensões historiográficas plurais e suas conotações conflitivas, como, por exemplo, com as discussões no campo da história e memória, com a qual, pesquisadores(as) do Museu

Pedagógico, filiados ao HISTEDBR, passaram a tratar e construir para organização de um Programa em Memória: Linguagem e Sociedade.

É, pois, o processo de organização das pesquisas, dos eventos e das produções conjuntas com o HISTEDBR, ao longo de 24 anos, o *leitmotiv* deste texto, em comemoração aos seus 40 anos.

## **2. O trabalho continuado e permanente: HISTEDBR/Museu Pedagógico/HISTEDBA**

Dentre as linhas de pesquisa do Projeto Diretor do Museu Pedagógico da UESB, já citado, que tratam da História da Educação em Vitória da Conquista-Ba, algumas tem caráter permanente, sendo que suas fontes estão sendo rastreadas, coletadas e tratadas para sua musealização no espaço físico do museu ou numa ação de preservação de fontes em sua origem – mantendo, por meio da ação museológica, o seu registro e conservação. Concorremos e obtivemos aprovação de um projeto dentro do programa de Qualificação Interinstitucional PQI-CAPES (2002-2005) que foi acordado e realizado pela equipe fundadora do Museu Pedagógico em parceria com Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP –HISTEDBR), a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) e a Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), com a finalidade de alavancar o a formação em rede de pesquisa de docente da UESB. O empreendimento previa a formação de 1 mestranda e 17 doutores(as). Os 17 (incluindo a mestranda que passou para o doutorado) cumpriram os créditos, realizaram suas pesquisas e, ao termo do acordo, a UESB passou a contar em seu quadro com mais 17 doutores(as).

Dentro da rede de pesquisa formalizada, foi iniciado uma revista ao Projeto *Columbia University*. Tratou-se do levantamento de dados e documentação sobre a vinda de acadêmicos e intelectuais americanos a convite de intelectuais baianos como Anísio Teixeira e Thales de Azevedo, dentre outros, no governo de Otávio Mangabeira, na década de 1950, por meio de um convenio com Universidade de Colúmbia nos EEUU. Nessa parceria de resgate dos daUFdos do

Projeto Colúmbia, incorporou-se a participação da UNEB-Campus – Salvador.

Pudemos, nesse empreendimento, contar com o apoio, a experiência e a autoridade principalmente do prof. Dr. José Claudinei Lombardi, e entrevista com o prof. Dr. Dermeval Saviani da UNICAMP-HISTEBR bem como com as professoras Terezinha Bernardo e Josildeth Consorte da PUC-SP e Profa. Dra. Jacy Menezes da UNEB, seja como pesquisadores(as) ou como intelectuais de relevante importância para o entendimento do contexto do projeto revisitado. Um processo que envolveu missões de trabalho, de estudos, entrevistas e publicações.

Em seguida apresentamos o projeto ao edital do PROCAD/CAPES (2008-2011) e um recorte do projeto para o edital FAPESB (2008-2009), agora sendo desenvolvido no âmbito do recém-criado programa em Memória: Linguagem e Sociedade (PPGMLS) com o mestrado (2008) e o Curso de Doutorado (2009). Estava, assim, estabelecida uma rede dentro do PPGMLS-UESB, independente, mas, nascida estritamente dentro do Museu Pedagógico e produto de suas articulações de pesquisa nacionais, com destaque para o HISTEDBR, do Grupo Memória e Desenvolvimento –CMD (UFBA-UNB) e do *Centro Interdisciplinar de Investigações Feministas e de Estudos de Xénero (CIFEX)* da Universidade de Santiago de Compostela –USC.

Muitos de nós, integrantes do Museu Pedagógico, bem como alguns alunos egressos dos nossos programas de mestrado e doutorado, graças às nossas parcerias com o HISTEDBR e com as universidades cooperantes, tivemos a oportunidade de realizar pesquisa de doutorado e pós-doutoramento na UNICAMP, participar de bancas examinadoras e escrever artigos para publicações conjuntas, ou para a Revista HISTEDBR. Da mesma forma, professores do HISTEDBR estão em bancas examinadoras nos nossos Programas de Pós-Graduação e, generosamente, alguns dos professores mais proeminentes da História da Educação Brasileira participaram do PPGMLS-UESB na condição de professores visitantes.

Para o Museu Pedagógico e para o referido Programa de Pós-Graduação, as parcerias que estabelecemos com tais universidades e a participação nos encontros, reuniões e seminários anuais do

HISTEDBR, alavancaram o nosso olhar para uma compreensão mais ampla da educação e sociedade e possibilitaram a inserção de um grande número de professores, alunos e ex-alunos das redes municipal e estadual da Bahia, na rede nacional de pesquisa sobre a educação no Brasil.

Inicialmente, cabe destacar a importância fundamental das Jornadas e Seminários do HISTEDBR, acontecidos em várias regiões do país, os quais possibilitaram a apresentação, discussão e organização do trabalho coletivo no campo da historiografia da educação brasileira. Destaca-se, também, o projeto da coleção: *Navegando pela História da Educação Brasileira*, realizado por ocasião dos 20 anos de fundação do grupo HISTEDBR, momento em que pesquisadoras(es) do Museu Pedagógico/HISTEDBR-UESB tiveram a oportunidade de participar de videoconferências e contribuir com textos sobre diferentes períodos históricos: um sobre o período jesuítico (Casimiro, 2006) e outro referente ao recorte Império e Primeira República (Magalhães, 2006).

Dentre outras publicações, graças à colaboração do HISTEDBR com editoras de reconhecida repercussão acadêmica, foram produzidas importantes coletâneas organizadas em parceria com docentes da UESB. A seguir, destacam-se algumas obras, bem como títulos e autores(as) vinculados ao HISTEDBR:

- **História, Cultura e Educação** (2006) – Orgs. Lombardi, Casimiro e Magalhães. Editora Autores Associados.

Capítulos:

- *Mediações entre Educação, História e Cultura no Brasil Colonial* (Casimiro, 2006);
- *Políticas para o Currículo da Educação Fundamental: a Pluralidade Cultural em Tempos de Globalização* (Jacomeli, 2006);
- *Cultura e Aprendizagem Social* (Magalhães, 2006);
- *Educação e História Cultural: Algumas Reflexões Teóricas* (Martins, 2006);
- *Questões Teórico- Metodológicas da História* (Castanho, 2006);
- *História, Cultura e Educação: Aportes Marxistas* (Lombardi, 2006).
- **A Pesquisa e Preservação de Arquivos e Fontes para a Educação, Cultura e Memória** (2009) – Orgs. Casimiro, Lombardi e Magalhães. Editora Autores Associados.

Capítulos:

- *Arquitetura e Arte Colonial Brasileira: Introdução aos Arquivos Baianos* (Casimiro, 2009);
- *Fontes Documentais para o Estudo do Cotidiano das Escolas pelo Método de Ensino Mútuo por meio da “Série Colonial” do Arquivo Público do Estado da Bahia* (Silva, 2009);
- *Arquivos Escolares* (Medeiros, 2009);
- *O Processo de Catalogação das Fontes Documentais Escolares em Vitória da Conquista* (Magalhães, 2009);
- *O Ginásio de Conquista por um Ex-aluno* (Alves, 2009).
- **História, Memória e Educação** – Orgs. Lombardi, Casimiro e Magalhães. Editora Alínea.

Capítulos:

- *Memória, Presente e Futuro* (Castanho, 2011);
- *Memória e Cultura: Denúncia da Memória e Questões da Cultura Escolar* (Medeiros, 2011);
- *História e Memória: uma Nação Totalizante ou Fragmentada?* (Jacomeli, 2011);
- *História, Memória e Educação* (Lombardi, 2011);
- *Relações Simbióticas entre Memória, Ideologia, História e Educação* (Magalhães; Mascarenhas, 2011).
- **Gramsci no Limiar do Século XXI** (2013) – Orgs. Lombardi, Magalhães e Santos. Editoras Navegando e Librum.

Capítulos:

- *Introdução: sobre a recepção de Gramsci na educação brasileira* (Saviani, 2013);
- *Gramsci e a Educação no Brasil* (Saviani, 2013);
- *Uma Leitura Gramsciana: subjetividade, sujeito e formação ético-política* (Santos, 2013).

Por sua vez, os resultados do Projeto Columbia materializaram-se, dentre outras produções, em um livro, em um dossiê da *Revista HISTEDBR* e em documentários desenvolvidos pela equipe e colaboradores da pesquisa.

- **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o Desenvolvimento Nacional** (2013) – Editora Autores Associados.

Capítulos:

- *O Projeto Columbia University e o Nacional-desenvolvimento Brasileira: uma relação sintomática* (Mascarenhas, 2013);
- *Estado e Educação no Período do Nacional-desenvolvimentismo: 1945-1964* (Lombardi; Souza; Dominschek; Santos, 2013);
- *Do Contexto de Implantação do Programa de Pesquisas Sociais Estado da Bahia, no Início da Década de 1950, à Literatura sobre o Tema* (Medeiros, 2013);
- *O Projeto Columbia e o Planejamento Educacional na Bahia no Final dos Anos 1940 e Início dos Anos 1950* (Magalhães, 2013);
- *Anísio Teixeira e a Expansão do Ensino Secundário: ginásios e colégios na Bahia nas décadas de 1940 a 1960* (Santana, 2013);
- *O Projeto Columbia, o Projeto UNESCO e os Estudos da Década de 1950 na Bahia e em São Paulo: preconceitos e discriminações sobre o negro no Brasil* (Menezes, 2013);
- *Escola e Comunidade em Rio de Contas nos Anos 1940 e 1950: revisitando o Grupo Escolar Barão de Macaúbas* (Consorte; Aguiar, 2013);
- *A Memória do Trabalho em Rio de Contas* (Alves; Silva, 2013);
- *Categorias Subjacentes à Visão Pedagógica das Autoridades da Igreja no Contexto Columbia* (Fragoso, 2013);
- *Igreja, Estado e Educação no Brasil no Contexto Anterior à Implantação do Projeto Columbia University* (Casimiro; Wanderley, 2013).

O mesmo projeto foi objeto de um dossiê organizado por Lombardi, Casimiro e Magalhães na *Revista HISTEDBR*, n. 56 (2014).

Dentre as publicações realizadas com a participação do HISTEDBR nos Colóquios Nacionais e Internacionais do Museu Pedagógico, eventos que, desde 2002, contam com o apoio e a participação de coordenadores como Saviani e Lombardi, além de outros pesquisadores dos grupos HISTEDBR, destacam-se, a título de homenagem, as publicações do professor Sanfelice (*in memoriam*) e as produções vinculadas ao XV Colóquio Nacional e VIII Internacional (2024), realizado em parceria com o Seminário do HISTEDBR:

- **Produção do Conhecimento no Limiar do Século XXI: tendências e conflitos** – Orgs. José Alves Dias e Maria Aparecida de Souza. X Colóquio Nacional e III Internacional (2013).

Capítulo:

- *A contribuição de Mario Manacorda (1914-2013), Eric Hobsbawm (1917-2012) e Julio Aróstegui (1929-2013) para a produção do conhecimento* (Sanfelice, 2017).
- **Crise, Conflitos e Conhecimento no Mundo Contemporâneo** – Orgs. Bertoni e Almeida. Editora Librum. XI Colóquio Nacional e IV Internacional (2015).

Capítulo:

- *História, Filosofia e Sociedade: breve ensaio* (Sanfelice, 2017).
- **Distopia, Barbárie e Contraofensivas no Mundo Contemporâneo** – Orgs. Almeida e Bertoni. Editora Pedro & João (2022). XII Colóquio Nacional e VI Internacional (2019).

Capítulo:

- *Democracia, Violência e Antintelectualismo* (Sanfelice, 2022).

Adotando o mesmo critério anterior, destacaremos as publicações de participantes do HISTEBR no XV Colóquio Nacional e VIII Internacional (2024) em parceria com o Seminário do HISTEDBR

- **Ciência, Educação e Lutas de Classes: desafios e perspectivas de resistência** – Orgs. Bertoni, Coutinho e Silva. Editora Navegando.

Capítulos:

- Apresentação (Bertoni; Coutinho; Silva, 2024);
- José Luís Sanfelice: um intelectual da classe trabalhadora e a resistência por uma universidade alegre (Molina; Siquelli, 2024);
- Modo de produção capitalista: crise, barbárie e transição (Lombardi, 2024);
- Crise das Ciências Humanas ou das Ciências Sociais (Ciavatta, 2024);
- Escola e Democracia: das origens ao momento atual (Saviani, 2024);
- Sociedade, Educação e transformação social (Orso, 2024);
- Trajetórias, resistência e políticas educacionais em contextos ditatoriais: temas e abordagens (Magalhães; Lima; Viana, 2024);
- Fundamentos da Educação no Brasil Colonial (Casimiro; Silveira; Almeida, 2024);

- Desafios contemporâneos da formação e profissão docente (Coutinho, 2024);
- As determinações históricas das tendências teórico-filosóficas da pesquisa em educação especial no Brasil (Silva, 2024);
- História da Educação e imprensa: desafios e perspectivas frente a luta de classes (Nascimento; Zanlorenzi; Machado, 2024).

A presença constante do HISTEDBR nos colóquios nacionais e internacionais por meio de conferências e palestras realizadas por seus coordenadores e outros colegas, as publicações de trabalhos nos anais do Colóquio do Museu Pedagógico, nas jornadas e seminários exigirá mais tempo para serem recuperadas. A título de informação, nos nossos registros, há a presença incontestável do HISTEDBR, nas seguintes versões do nosso evento: IV ao VII Colóquios Nacionais (2004–2007); VIII Colóquio Nacional e I Internacional (2009); IX Colóquio Nacional e II Internacional (2011); XIV Colóquio Nacional e VII Internacional (2022); XV Colóquio Nacional e VIII Internacional (2024), em parceria com o Seminário do HISTEDBR; além da Jornada do HISTEDBR realizada na UESB em 2011. A parceria do HISTEDBR nesses eventos foi fundamental para consolidar a UESB como referência nacional no campo da História e da educação.

Cabe ainda destacar que o Museu Pedagógico/HISTEBA vem participando ativamente de cursos, eventos e publicações relacionados à Pedagogia Histórico-Crítica, bem como de debates e produções, em outras abordagens teórico-metodológicas publicadas na Revista do HISTEDBR, espaço de grande relevância para o fortalecimento do grupo. Também merece destaque o apoio da Editora Navegando, responsável pela publicação de diversas obras do grupo, ainda que não seja possível, neste momento, detalhar integralmente essa produção editorial.

## Referências

AGUIAR, Itamar Pereira de. Projeto Columbia: Rio de Contas ontem e hoje. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.).

**Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional.** Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 154-170.

ALMEIDA, José Rubens Mascarenhas de; BERTONI, Luci Mara (Org.). **Distopia, barbárie e contraofensivas no mundo contemporâneo.** São Carlos, SP: Pedro & João Editores, 2022.

ALVES, Ana Elizabeth Santos. O Ginásio de Conquista por um ex-aluno. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; LOMBARDI, José Claudinei; MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha (Org.). **A pesquisa e a preservação de arquivos e fontes para a educação, cultura e memória.** Campinas, SP: Alínea, 2009. p. 199-212.

ALVES, Ana Elizabeth Santos; SILVA, Lucineide Santos. A memória do trabalho em Rio de Contas. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional.** Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 171-188.

BERTONI, Luci Mara; ALMEIDA, José Rubens Mascarenhas de (Org.). **Crise, conflitos e conhecimento no mundo contemporâneo.** Campinas, SP: Librum, 2017.

BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis. Apresentação. In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência.** Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 8-13. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-f.8-13.

BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência.** Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0.

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos. Arquitetura e arte colonial brasileira: introdução aos arquivos baianos. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; LOMBARDI, José Claudinei; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **A pesquisa e a preservação de arquivos e fontes para a educação, cultura e memória**. Campinas, SP: Alínea, 2009. p. 94-107.

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos. Mediações entre educação, história e cultura no Brasil colonial. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **História, cultura e educação**. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR; Museu Pedagógico, 2006. p. 9-46.

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos. Pensamentos fundadores na educação religiosa do Brasil Colônia. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Org.). **Navegando pela história da educação brasileira**. Campinas, SP: Gráfica FE/UNICAMP; HISTEDBR, 2006. p. 1-12.

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha. O filme como ferramenta para o estudo da história da educação brasileira. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Org.). **Navegando pela história da educação brasileira**. Campinas, SP: Gráfica FE/UNICAMP; HISTEDBR, 2006. p. 40-55.

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; SILVEIRA, Camila Nunes Duarte; ALMEIDA, Maria Cleidiana Oliveira de. Fundamentos da educação no Brasil colonial. In: BERTONI, Luci Mara; CONTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 144-156. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0.

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; WANDERLEY, Ruddy Aquino. Igreja, Estado e Educação no Brasil no contexto anterior à implantação do Projeto Columbia University. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional**. Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 215-238.

CASTANHO, Sérgio E. M. Memória, presente e futuro. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **História, memória e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2011. p. 11-30.

CASTANHO, Sérgio E. M. Questões teórico-metodológicas da história cultural e educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **História, cultura e educação**. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR; Museu Pedagógico, 2006. p. 137-168.

CIAVATTA, Maria. Crise das ciências humanas ou das ciências sociais? In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 50-63. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0-f.50-63.

CONSORTE, Josildeth Gomes. Escola e comunidade em Rio de Contas nos anos 40 e 50: revisitando o Grupo Escolar Barão de Macaúbas. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional**. Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 141-153.

COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti. Desafios contemporâneos da formação e profissão docente. In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 170-181. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0-f.170-181.

DIAS, José Alves; SOUZA, Maria Aparecida (Org.). **Produção do conhecimento no limiar do século XXI: tendências e conflitos**. Vitória da Conquista: Wmoreira Internet, 2013.

FRAGOSO, Hugo. Categorias subjacentes à visão pedagógica das autoridades da Igreja no contexto Columbia. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional**. Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 189-214.

JACOMELI, Mara Regina Martins. História e memória: uma nação totalizante ou fragmentada? In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **História, memória e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2011. p. 65-74.

JACOMELI, Mara Regina Martins. Políticas para o currículo da educação fundamental: a pluralidade cultural em tempos de globalização. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **História, cultura e educação**. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR; Museu Pedagógico, 2006. p. 67-92.

LOMBARDI, José Claudinei. História, cultura e educação: aportes marxistas. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **História, cultura e educação**. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR; Museu Pedagógico, 2006. p. 169-208.

LOMBARDI, José Claudinei. História, memória, educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **História, memória e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2011. p. 75-97.

LOMBARDI, José Claudinei. Modo de produção capitalista: crise, barbárie e transição. In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 28-49. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0-f.28-49.

LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha. Projeto de pesquisa “Revisitando o Projeto Colúmbia”. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. 56, p. 6-16, maio 2014.

LOMBARDI, José Claudinei; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; SANTOS, Wilson da Silva (Org.). **Gramsci no limiar do século XXI. 1. ed. digital**. Campinas, SP: Librum; Navegando Publicações, 2013.

LOMBARDI, José Claudinei; SOUZA, Daniela Moura Rocha de; DOMINSCHER, Desirê Luciane; SANTOS, Wilson da Silva. Estado e educação no período do nacional-desenvolvimentismo: 1945-1964. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional**. Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 41-63.

MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha. **A educação na Primeira República**. Campinas, SP: HISTEDBR/UNICAMP, 2006.

Disponível em: <https://www.histedbr.fe.unicamp.br>. Acesso em: 14 maio 2026.

MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha. Cultura e aprendizagem social. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha (Org.). **História, cultura e educação**. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR; Museu Pedagógico, 2006. p. 93-107.

MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha. O processo de catalogação das fontes documentais escolares em Vitória da Conquista. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; LOMBARDI, José Claudinei; MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha (Org.). **A pesquisa e a preservação de arquivos e fontes para a educação, cultura e memória**. Campinas, SP: Alínea, 2009. p. 189-195.

MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha. O Projeto Columbia e o planejamento educacional na Bahia no final dos anos 1940 e início dos anos 1950. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional**. Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 83-100.

MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha; ALMEIDA, José Rubens Mascarenhas de. Relações simbióticas entre memória, ideologia, história e educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Lívia Diana Rocha (Org.). **História, memória e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2011. p. 99-109.

MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos. Museu Pedagógico: o processo de catalogação das fontes documentais escolares em Vitória da Conquista. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Org.). **Navegando pela história da educação brasileira**. Campinas, SP: Gráfica FE/UNICAMP; HISTEDBR, 2006. p. 20-30.

MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; LIMA, Gilneide de Oliveira Padre; VIANA, Marta Loula Dourado. Trajetórias, resistência e políticas educacionais em contextos ditatoriais: temas e abordagens. In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 104-118. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0-f.104-118.

MARTINS, Angela Maria Souza. Educação e história cultural: algumas reflexões teóricas. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **História, cultura e educação**. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR; Museu Pedagógico, 2006. p. 109-135.

MASCARENHAS, José Rubens. O Projeto Columbia University e o nacional-desenvolvimento brasileiro. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional**. Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 17-40.

MEDEIROS, Ruy Hermann Araújo. Arquivos escolares. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; LOMBARDI, José Claudinei; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **A pesquisa e a preservação de arquivos e fontes para a educação, cultura e memória**. Campinas, SP: Alínea, 2009. p. 175-178.

MEDEIROS, Ruy Hermann Araújo. Do contexto de implantação do Programa de Pesquisas Sociais Estado da Bahia, no início da década de 1950, à literatura sobre o tema. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional**. Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 64-82

MEDEIROS, Ruy Hermann Araújo. Memória e cultura: denúncia da memória e questões da cultura escolar. In: LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **História, memória e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2011. p. 47-64.

MENEZES, Jaci Maria Ferraz de. O Projeto Columbia, o Projeto UNESCO e os estudos da década de 1950 na Bahia e em São Paulo: preconceitos e discriminações sobre o negro no Brasil. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional**. Campinas, SP: Alínea, 2013.p. 119-140.

MOLINA, Rodrigo Sarruge; SIQUELLI, Sônia Aparecida. José Luís Sanfelice: um intelectual da classe trabalhadora e a resistência por uma universidade alegre. In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 14-27. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0.

NASCIMENTO, Maria Isabel Moura; ZANLORENZI, Claudia Maria Petchak; MACHADO, Maria Cristina Gomes. História da educação e imprensa: desafios e perspectivas frente à luta de classes. In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 263-275. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0-f.263-275.

ORSO, Paulino José. Sociedade, educação e transformação social. In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 95-103. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0-f.95-103.

SANFELICE, José Luís. A contribuição de Mario Manacorda (1914-2013), Eric Hobsbawm (1917-2012) e Julio Aróstegui (1939-2013) para a produção do conhecimento. In: MASCARENHAS, José Rubens; BERTONI, Luci Mara (Org.). **Produção do conhecimento no limiar do século XXI: tendências e conflitos**. Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2015. p. 125-136.

SANFELICE, José Luís. Democracia, violência e anti-intelectualismo. In: ALMEIDA, José Rubens Mascarenhas de; BERTONI, Luci Mara (Org.). **Distopia, barbárie e contraofensivas no mundo contemporâneo**. São Carlos, SP: Pedro & João Editores, 2022. p. 25-45.

SANFELICE, José Luís. História, filosofia e sociedade: breve ensaio. In: BERTONI, Luci Mara; ALMEIDA, José Rubens Mascarenhas de (Org.). **Crise, conflitos e conhecimento no mundo contemporâneo**. Campinas, SP: Librum, 2017. p. 13-18.

SANTANA, Elizabete Conceição. Anísio Teixeira e a expansão do ensino secundário: ginásios e colégios na Bahia nas décadas de 1940 a 1960. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Projeto Columbia: Anísio Teixeira e o desenvolvimento nacional**. Campinas, SP: Alínea, 2013. p. 101-118.

SANTOS, Wilson da Silva. Uma leitura gramsciana: subjetividade, sujeito e formação ético-política. In: LOMBARDI, José Claudinei; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; SANTOS, Wilson da Silva (Org.). **Gramsci no limiar do século XXI**. 1. ed. digital. Campinas, SP: Librum; Navegando Publicações, 2013. p. 102-117.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: das origens ao momento atual. In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 64-76. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0-f.64-76.

SAVIANI, Dermeval. Gramsci e a educação no Brasil. In: LOMBARDI, José Claudinei; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; SANTOS, Wilson da Silva (Org.). **Gramsci no limiar do século XXI**. 1. ed. digital. Campinas, SP: Librum; Navegando Publicações, 2013. p. 60-79.

SAVIANI, Dermeval. Introdução: sobre a recepção de Gramsci na educação brasileira. In: LOMBARDI, José Claudinei; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha; SANTOS, Wilson da Silva (Org.). **Gramsci no limiar do século XXI**. 1. ed. digital. Campinas, SP: Librum; Navegando Publicações, 2013. p. 11-16.

SILVA, José Carlos de Araújo. Fontes documentais para o estudo do cotidiano das escolas pelo método de ensino mútuo por meio da “Série Colonial” do Arquivo Público do Estado da Bahia. In: CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos; LOMBARDI, José Claudinei; MAGALHÃES, Livia Diana Rocha (Org.). **A pesquisa e a preservação de arquivos e fontes para a educação, cultura e memória**. Campinas, SP: Alínea, 2009. p. 147-165.

SILVA, Régis Henrique dos Reis. As determinações históricas das tendências teórico-filosóficas da pesquisa em educação especial no Brasil. In: BERTONI, Luci Mara; COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis (Org.). **Ciência, educação e lutas de classes: desafios e perspectivas de resistência**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2024. p. 193-206. DOI: 10.29388/978-65-6070-055-0-0-f.193-206.