

APRESENTAÇÃO

Você, leitor(a), provavelmente já sabe, mas um destaque precisa ser feito e em um instante será explicitado o porquê: Universidades existem para atender a três propósitos que são muito caros à sociedade: (i) a formação de pessoas capacitadas, nas diferentes áreas do conhecimento, a transformar a realidade a partir dos conhecimentos e das aptidões desenvolvidas por meio de ensino superior; (ii) a produção de conhecimento científico, filosófico e artístico novo; e (iii) a transferência de conhecimento para as pessoas que estão além dos “muros” da Universidade. Esse destaque foi importante para facilitar a apresentação desta obra. Ela é, simultaneamente, o produto de um processo de ensino, um esforço de produção de conhecimento e um cuidado de disseminação desse conhecimento aprendido e produzido.

É possível pensar esta obra como produto do ensino porque resulta de uma disciplina da Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, nível de Mestrado, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), Campus Cascavel (PR), denominada “Atualização bibliográfica sobre formação e avaliação de professores universitários”, oferecida e ministrada, em 2019, pelos Professores Doutores convidados Marcelo Henrique Oliveira Henklain e João dos Santos Carmo. Os objetivos dessa disciplina eram capacitar pós-graduandos a caracterizar o trabalho do professor do magistério superior, avaliar como ocorre a capacitação desse docente e identificar aspectos a considerar na avaliação de desempenho desse profissional de modo a garantir-lhe qualidade técnica e função formativa. Como trabalho final dessa disciplina, os estudantes foram desafiados a escrever breves exames críticos sobre a literatura e os conceitos que haviam estudado, com o intuito de propor ideias para que se pensasse a formação e a avaliação de professores do Ensino Superior. Portanto, esta obra é o resultado do aperfeiçoamento dos textos produzidos, cujas aprendizagens começaram a ser desenvolvidas em sala de aula.

Ao mesmo tempo, na exata medida em que os jovens pesquisadores aceitaram o desafio de não só revisar, mas criticar e propor, tornou-se possível identificar nesta obra os princípios de uma reflexão científica sobre o conhecimento existente, com alguns lampejos de novidade que, certamente, incentivarão os leitores a aprofundar um pouco mais sobre temas da formação e da avaliação de professores. Como um brinde ao leitor, o primeiro capítulo desta obra é, com efeito, uma novidade no cenário científico, pois

se trata de uma publicação de um estudo inédito conduzido no programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade do Norte do Paraná, Campus de Cornélio Procopio (PR).

Finalmente, esta obra cumpre também a função de transferir conhecimento, afinal, as aprendizagens desenvolvidas e as críticas formuladas não ficaram restritas às salas de aula da UNIOESTE. Pelo contrário, estão explicitadas nesta obra disponibilizada, agora, à sociedade. Espera-se compartilhar, portanto, com uma comunidade mais ampla, saberes que poderão aperfeiçoar o funcionamento de nossas universidades e a sua eficácia, a partir da melhora na capacitação de docentes e no cuidado de avaliar o seu desempenho com base em um método científico direcionado para o desenvolvimento profissional. Antes que você mergulhe nesta obra, será feito um breve resumo de cada capítulo para que avalie o melhor percurso de leitura, com base em seus interesses e necessidades.

O Capítulo 1, intitulado *Análise do Comportamento e Educação: avaliação de um curso de formação para professores*, trata do modo como um curso de formação para professores, que aborda a relação entre Análise do comportamento e a Educação, pode contribuir para o ensino de Psicologia analítico-comportamental nas licenciaturas. O objetivo geral do texto é analisar as percepções de licenciandos(as) e/ou licenciados(as) a respeito de um curso sobre Análise do Comportamento e Educação, visando identificar se pode contribuir para o ensino da Psicologia analítico-comportamental nos cursos de Pedagogia. As autoras apresentam os resultados de uma Produção Técnica Educacional, que se configurou como uma proposta de ensino da Psicologia analítico-comportamental, que pode ser utilizada nos cursos de formação inicial e continuada de professores. Por meio de um questionário *on-line*, foram coletados resultados e analisados a partir dos pressupostos da Análise Textual Discursiva. Constatou-se que todos os participantes afirmaram que o material teórico utilizado apresenta uma linguagem clara e objetiva, por meio de uma fundamentação teórica consistente e com referências pertinentes ao conteúdo abordado, de tal modo que é possível compreender os equívocos relacionados ao Behaviorismo Radical, bem como as contribuições da Análise do Comportamento para a Educação. Evidenciou-se, como pontos positivos do curso, a objetividade, a organização, o uso de recursos tecnológicos e a relação entre teoria e prática por meio de atividades contextualizadas. Observou-se, ainda, que todos os participantes afirmaram que houve contribuição da proposta de ensino, tanto para a formação quanto para a prática pedagógica.

O Capítulo 2, intitulado *Avaliação Formativa de Professores Universitários: uma necessidade social*, aborda a avaliação de desempenho do professor no ensino superior de universidades federais, apresentado reflexões sobre a avaliação de professores universitários, atividade geralmente efetuada em caráter compulsório. O trabalho examina o que está proposto para a avaliação de desempenho dos profissionais do magistério superior de universidades federais em termos legais (Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990; e da Portaria nº 554, de 20 de junho de 2013) e, em que medida, essa avaliação tem potencial de auxiliar no aperfeiçoamento da Educação.

O Capítulo 3, denominado *Formação de Professores Universitários nos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu da UNIOESTE: a dimensão da docência*, parte das características legais da formação do professor universitário e do caráter da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) de ser um centro formador regional por excelência para examinar se os cursos de mestrado e doutorado dessa instituição ofertam disciplinas específicas de capacitação pedagógica para docentes universitários.

O Capítulo 4, com o título *Formação de Professores Universitários e seus desafios: um convite à reflexão*, discute a formação de professores universitários e seus desafios gerais, como o local formativo para o profissional do ensino superior e as competências necessárias ao seu exercício profissional.

O Capítulo 5, intitulado *Aspectos a considerar na Formação de Professores Universitários sob a ótica da Análise do Comportamento*, indica alguns aspectos a se considerar para compor a formação de professores universitários em uma perspectiva analítico-comportamental.

O Capítulo 6, denominado *Formação de Professores: preparação do professor de ensino superior*, versa sobre a formação de professores do Ensino Superior no Brasil, as suas limitações, o que precisa ser melhorado e como as avaliações podem ser aliadas no desenvolvimento de professores.

O Capítulo 7, intitulado *Aproximações entre Adaptações Curriculares e os Princípios Analítico-Comportamentais de Ensino*, nos brinda com um tema de grande relevância científica e social, porém, ainda pouco explorado na literatura nacional, qual seja, as adaptações curriculares e sua compatibilidade com os princípios analítico-comportamentais de ensino. O potencial analítico-comportamental para a construção e execução de planos de ensino individualizados (PEIs) é muito grande, e pode auxiliar tanto os professores de ensino regular quanto de Educação Especial (AEE, PAEE) a realizar e executar planos de desenvolvimento individual ou planos de ensino individualizado para estudantes com necessidades educativas especiais (NEEs).

A partir dessa breve apresentação, você, caro(a) leitor(a), terá elementos para definir o seu percurso de leitura. Esperamos que esta obra contribua com o seu desenvolvimento e com os estudos que realiza sobre formação e avaliação de professores.