

CARTA DE VIÇOSA (25 de mayo de 2023)

A la comunidad hispanohablante

Teniendo en cuenta que:

- las actuales desigualdades sociales y polarizaciones políticas, las persistentes crisis climáticas y el racismo estructural que afectan a las distintas sociedades, tanto en Latino America como en el Sur de Europa, hacen urgente hoy reflexionar sobre una educación necesariamente abierta, social y democrática, es decir, capaz de problematizar las cuestiones que afectan a los ciudadanos que la habitan en una perspectiva emancipadora.

- al reconocer el carácter histórico y social de los procesos educativos, al observar las condiciones materiales y sociales en que se desarrollan las prácticas educativas y al pensar Latino America y el Mediterráneo como territorios atravesados por encuentros y conflictos, migraciones e intercambios, discriminaciones y aceptaciones, las universidades involucradas reflexionan colectivamente sobre estos compromisos, problemas y necesidades desde una perspectiva transdisciplinaria, transversal e internacional.

- la educación es una construcción teórico-práctica sustancialmente política, es decir, capaz de generar conciencia y acción crítica y de problematizar aquellos elementos de poder existentes que insisten y determinan los diversos ámbitos de la vida y de la sociedad.

Participantes en el *Seminario Internacional Educación emancipadora en la actualidad. Nuevas perspectivas en América Latina y sur de Europa* (23-25 de mayo de 2023) promovido por la Universidade Federal de Viçosa (Brasil) y la Universidad de Siena (Italia), junto con la red interuniversitaria “Red latinoamericana para el cambio social y el aprendizaje emancipatorio”, han elaborado esta Carta, entendida como un conjunto de principios fundamentales que inspiran su propia acción.

La educación emancipadora es necesaria para:

1. Formar sujetos y futuros ciudadanos capaces de pensar por sí mismos de forma crítica/colaborativa.

2. Pensar las comunidades como un colectivo dialogante e inclusivo que reconoce la variedad de historias, lenguas, culturas y formas de ser.

3. Facilitar una planificación participativa que no delegue en los “expertos”, haciendo de cada actor comunitario un sujeto activo de su propia experiencia, que en un espacio comunicativo constructivo pueda contribuir al crecimiento y desarrollo de todos.

4. Desarrollar la conciencia integral de la vida y del mundo, capacitando a los sujetos para analizar las contradicciones que condicionan los avances de los grupos subalternos.

5. Fortalecer redes de relações nacionais e continentais por meio de trocas e experiências, permitindo o encontro entre diversas culturas no reconhecimento das práticas, lutas e resistências para enfrentar as injustiças sociais.

6. Hacer frente a las ideologías que utilizan estructuras y mecanismos de desinformación para mantener a las comunidades bajo el control de los grupos dominantes.

7. Proteger la escuela pública y los espacios formativos informales como construcciones históricas y sociales capaces de hacer que las nuevas generaciones avancen en relaciones humanitarias y solidarias.

8. Defender la democracia, la autonomía comunitaria, la libertad de pensamiento y expresión sustentadas en la justicia y la buena convivencia de los pueblos.

9. Promover o pensamento ambiental inspirado na “filosofia regenerativa”, capaz de aprofundar as práticas sociais sem a destruição dos diversos biomas mundiais.

10. Preparar a las nuevas generaciones para el "Buen Vivir" como forma de existencia que tiene como objetivo central la mejora de la humanidad.

11. Promover una formación diferenciada de los profesores (de escuelas y universidades) atenta a los procesos de cambio de los alumnos y no sólo a los resultados alcanzados, facilitando así un sistema de evaluación en sentido ético, educativo y relacional.

12. Permitir que las universidades experimenten con una enseñanza innovadora y centrada en el alumno.

13. Reconstruir la autonomía universitaria tan lastimada por el pensamiento autoritario del neoliberalismo y las ideologías de extrema derecha.

"Para nosotros, los latinoamericanos, lo que debe importar es la realidad. ¿Y cómo se expresa? Se expresa fundamentalmente a través de las masas que viven cotidianamente de manera diferente a lo que pensamos, a lo que el concepto nos muestra. Debemos partir de la realidad, utilizar el concepto para volver a esa realidad. Pero este concepto debe ser científico, debe ser relativo; debe permitirnos cosechar la creatividad de la realidad - que la realidad exija la transformación del concepto y no que el concepto exija la transformación de la realidad".

(Freire e Faundez, 1985)