SOBRE OS AUTORES

Adda Daniela Lima Figueiredo Echalar
Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-Goiás). Docente da Universidade Federal de Goiás (UFG), nos Programas de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM UFG) e em Educação (PPGE UFG). Líder do grupo de pesquisa Kadjót (Grupo Interinstitucional de Estudos e Pesquisas sobre as Relações entre Tecnologia e Educação). Atua como pesquisadora colaboradora nos grupos de pesquisa Teorias da Educação e Processos Pedagógicos (PUC Goiás) e HistedBr Goiás (UFG). Vice-coordenadora do PPGECM/UFG, membro do Fórum de Licenciatura da UFG e do Centro de Estudos e Pesquisas em Didática (CEPED).

Dermeval Saviani
Professor Emérito da UNICAMP e Pesquisador Emérito do CNPq; Doutor Honoris Causa pelas Universidades Tiradentes, de Sergipe (UNIT), Federal da Paraíba (UFPB), Federal de Santa Maria (UFSM), Federal de São Carlos (UFSCar), Federal do Oeste da Bahia (UFOB) e Estadual do Norte do Paraná (UENP); Coordenador Geral do Grupo de Estudos e Pesquisas HISTEDBR e Professor Titular Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNICAMP.

Frederico Jorge Ferreira Costa
Graduado em Direito pela Universidade Federal do Ceará (1996), Mestre Em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará (2000) e Doutor em Educação pela

Universidade Federal do Ceará (2007). Em 2016-2017 fez estágio pós-doutoral em Filosofia Política na Universidade Federal do Ceará (UFC). Atualmente é professor adjunto da Faculdade de Educação de Itapipoca da Universidade Estadual do Ceará - FACEDI/UECE, professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará - PPGE/UECE, professor do Mestrado Acadêmico em Serviço Social, Trabalho e Questão Social da Universidade Estadual do Ceará - MASS/UECE, membro do conselho editorial da Revista Outubro(São Paulo) (ISSN 1516-6333) e Coordenador-geral do Instituto de Estudos e Pesquisas do Movimento Operário. Líder do Grupo de Pesquisa Ontologia do Ser Social, História, Educação e Emancipação Humana (GPOSSHE).

José Claudinei Lombardi

Professor Titular aposentado da Faculdade de Educação da UNICAMP. Professor colaborador voluntário no Programa de Pós-graduação em Educação da Unicamp. Doutorado em Educação, Área de Concentração: Filosofia e História da Educação, pela Universidade Estadual de Campinas (1993); Livre-docência em História da Educação na Faculdade de Educação da Unicamp; Professor Titular em História da Educação na Faculdade de Educação - Unicamp. Secretário de Educação de Limeira, SP, de janeiro de 2013 a janeiro de 2015. Experiência na área de Educação, com ênfase em Marxismo e Educação; Pedagogia Histórico-Crítica; e História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: pesquisa em educação; história da educação brasileira; história, trabalho e educação; e historiografia da educação. Autor e organizador de várias publicações. Coordenador

executivo do Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil" (HISTEDBR).

Luiz Bezerra Neto

Graduado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas, especialista em Economia do Trabalho e Sindicalismo com mestrado e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas, Pós-doutorado pela Universidade Federal da Bahia - UFBA e pela Universidade Estadual do Oeste do Pará (UFOPA). Professor titular da Universidade Federal de São Carlos, atuando na graduação e na pós-graduação. Membro de corpo editorial da Revista Eletrônica de Ciências da Educação RECE e da Revista de Educação - REVEDUC. É coordenador do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação no Campo GEPEC. Coordenador do curso de Pedagogia da Terra, das Águas e das Florestas.Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Fundamentos da Educação. Atuando principalmente nos seguintes temas: educação rural, escola normal rural, movimento dos trabalhadores rurais sem-terra, ruralismo pedagógico. Bolsista produtividade PQ2 – CNPQ.

Maria Cristina Gomes Machado

Doutora em Educação na área de Filosofia e História da Educação (1999), pela Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP. Possui Graduação em Pedagogia (1987) e Mestrado em Fundamentos da Educação (1993), ambos pela Universidade Estadual de Maringá - UEM. Realizou estágio de Pós-doutorado na área de Educação (2010), na Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG. É Professora Titular da Universidade Estadual de Maringá - UEM, onde trabalha desde 1990. Atualmente ministra disciplinas nos

cursos de Graduação em Pedagogia, presencial; atua no Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado; é coordenadora da Central de Documentação - CDO/UEM. É membro de corpo editorial e parecerista de Revistas da área da Educação, como Cadernos de História da educação (UFU/MG) e HISTEDBR On-line (UNICAMP/SP).

Marcus Vinicius da Rosa Ribeiro

Doutorando em Currículo e Gestão da Escola Básica na Universidade Federal do Pará (PPEB/UFPA). Mestre em Currículo e Gestão da Escola Básica pela Universidade Federal do Pará (PPEB/UFPA). Especialista em Currículo e Prática Docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na Universidade Federal do Piauí (UFPI). Graduado em Licenciatura Plena de Pedagogia na Universidade Federal do Pará (UFPA). Está Técnico Pedagógico na Pró-Reitoria de Assistência e Acessibilidade Estudantil da UFPA (PROAES/UFPA). Atuou como Secretário Geral e Assessor Técnico-Pedagógico do Conselho Municipal de Educação de Belém (CME). Atuou como bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX/UFPA) no projeto "Arquitetura escolar e História da Educação: um diálogo necessário". Integrante do Laboratório de Pesquisas em Memória e História da Educação (LAPEM/UFPA).

Maria Aparecida Dellinghausen Motta

É filósofofa e escritora brasileira, com atuação no campo literário e póético. Suas produções abordam temas como memória social, natureza e crítica à realidade comtemporânea. Sua contribuição intelectual envidencia uma sensibilidade crítica voltada às questões humanas e sociais.

Newton Antônio Paciulli Bryan

Possui mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1983), doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1992) e pós-doutorado pelo IEDES/Université Paris I (Panthéon-Sorbonne). Atualmente é professor da Universidade Estadual de Campinas. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Administração, Planejamento e Política Educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: planejamento e política educacional, educação e desenvolvimento sustentável, educação e trabalho e educação comparada internacional.

Paulino José Orso

Possui graduação em Filosofia pela Universidade La Salle Santo Ângelo - RS (1989), mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1996), doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (2003) e pós-doutorado em educação pela UERJ. Atualmente é professor associado da Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: história e filosofia da educação; formação de professores; história da universidade brasileira; marxismo e educação; liberalismo e educação; pedagogia histórico-crítica. Dentre outas produções, é autor dos livros "Um espectro ronda a educação e a escola pública"(2020) e "Universidade Brasileira: história, lutas, contradições e disputas", ambos pela editora navegando, com acesso gratuito. Atualmente é docente dos cursos de Pedagogia, mestrado e doutorado em educação da Unioeste e líder do grupo de pesquisa HISTEDOPR

Raimundo Alberto de Figueiredo Damasceno
Professor Titular da Universidade Federal do Pará, docente do Programa de Pós-graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB) e do Programa de Pós-graduação em Educação na Amazônia (PGEDA). Pós-Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Paraná. Doutor em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1998). Mestre em Educação Escolar Brasileira pela Universidade Federal de Goiás (1991). Especialista em Educação e Problemas Regionais pela UFPA (1985). Graduado em Arquitetura pela Universidade Federal do Pará (1983). Desenvolve estudos na área da História da Educação, Política Educacional, Gestão e Planejamento Educacional. Bolsista CNPq. Coordena o Laboratório de Pesquisas em Memória e História da Educação (LAPEM), vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil (HISTEDBR). Atualmente preside o Conselho Municipal de Educação de Belém. Atua como vice-coordenador do Programa de Pós-graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB).

Suellem Martins Pantoja
Professora da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão- UEMASUL. Doutora em Educação na Amazônia (PGEDA/UFPA). Mestre em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB/UFPA), na linha de Gestão e organização do trabalho pedagógico na Escola Básica. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Atualmente é Vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Processos e Tecnologias Educacionais-PROFEDUCATEC/UEMASUL. É vice-líder do LAPEM (Laboratório de Pesquisas em Memória e História da

Educação) e membro Núcleo de Estudos e Pesquisas em Estado, Políticas Públicas Educacionais e Democracia - NEPED/UEMASUL.