

PREFACIO

El presente libro, construido de manera conjunta entre autores de Cuba y Brasil adquiere una importancia singular al reunir tradiciones educativas y comunitarias que, aunque situadas en realidades distintas, comparten desafíos profundos en torno al trabajo, los saberes locales y la formación renovadora para la conservación ambiental. Esta convergencia permite articular miradas que emergen de territorios marcados por la vulnerabilidad climática, la riqueza cultural y ambiental y propuestas comunitarias en torno a la sostenibilidad. Al entrelazar experiencias, metodologías y perspectivas provenientes de ambos países, la obra no solo amplía el horizonte analítico sobre la construcción de conocimientos ambientales desde las comunidades, sino que también fortalece un diálogo capaz de generar propuestas transformadoras. En este sentido, se convierte en un espacio donde se encuentran voces diversas que, desde sus contextos, promueven el liderazgo territorial y propuestas a favor de la justicia ambiental.

Los autores cubanos han asumido el desafío de elaborar estos artículos en medio de un escenario particularmente complejo, marcado por severas restricciones energéticas, situación que se ha intensificado en los últimos meses. Aun así, cada uno de ellos ha perseverado con dedicación y rigor, aportando su trabajo en condiciones adversas. Su compromiso y esfuerzo adicional merecen no solo nuestro reconocimiento, sino también nuestra profunda gratitud.

Este libro nace como una invitación abierta a compartir y a descubrir. Su introducción y presentación en portugués ofrece una puerta de entrada al tema, pensada para acompañar al público brasileño en la lectura de los artículos presentados en castellano. Es un puente entre lenguas y miradas, que busca facilitar el diálogo y ampliar el alcance de las ideas aquí reunidas.

Los capítulos conforman un recorrido que brinda distintas facetas de un mismo proceso en contextos diversos. En el caso de Cuba, los capítulos reunidos revelan la riqueza, diversidad y complejidad de las experiencias comunitarias en territorios rurales,

agrícolas, costeros, urbanos y académicos, mostrando cómo la educación ambiental, la participación social y la gestión territorial se articulan para enfrentar desafíos.

Un grupo de capítulos aborda procesos de transformación social vinculados al empoderamiento comunitario y la sostenibilidad. Se examina cómo la formación emancipadora de la mujer rural en un municipio se convierte en un eje estratégico para la conservación ambiental y el turismo sostenible, articulando agroecología, identidad local y autonomía económica. De manera complementaria, un programa de educación ambiental para una comunidad en un Área Protegida de Recursos Manejados, evidencia su importancia en la protección de ecosistemas costeros altamente vulnerables al cambio climático.

En otras contribuciones, se profundiza en los desafíos estructurales de la producción agrícola y la gestión del riesgo. Se presenta una propuesta de educación ambiental con enfoque prospectivo para la prevención de daños en fincas de la Llanura Sur de Pinar del Río, donde la degradación del agroecosistema exige nuevas capacidades de anticipación y respuesta. A ello se suma el análisis de la gestión ambiental del manejo de productos químicos en un polo productivo, que revela la urgencia de transformar prácticas agrícolas para reducir impactos negativos en suelos, aguas y salud humana.

Otros trabajos, examinan dimensiones metodológicas, jurídicas y formativas de la sostenibilidad. El estudio sobre acciones populares colectivas frente a vulnerabilidades ambientales en comunidades cubanas destaca el papel de la participación ciudadana y los marcos legales en la defensa del territorio. La metodología para el diagnóstico ambiental comunitario, validada e implementada en comunidades de Pinar del Río, constituye una herramienta eficaz para identificar problemáticas ambientales, diseñar instrumentos de gestión y generar impactos positivos en el desarrollo local. Finalmente, el capítulo dedicado a la promoción de la cultura científica en la formación de futuros docentes subraya la importancia de fortalecer el pensamiento crítico y la responsabilidad ambiental en las nuevas generaciones.

Los capítulos de autores de Brasil, abordan el diálogo desde realidades diversas, aportando perspectivas que enriquecen la comprensión regional sobre la relación entre territorio, trabajo y educación ambiental. El capítulo “Quando eu lembro da massa da mandioca”: Saberes do trabalho, metabolismo com a natureza e a resistência nas casas de farinha ofrece una mirada sensible y crítica a las relaciones que trabajadores y trabajadoras rurales establecen con su territorio, destacando cómo los vínculos cotidianos con la tierra se convierten en espacios de aprendizaje, disputa y construcción de sentidos ambientales. Por su parte, Memórias bordadas na terra: artesanato e natureza em diálogo, explora cómo las prácticas artesanales se entrelazan con la memoria, la identidad y la naturaleza, revelando formas de creación que son también formas de resistencia y cuidado del entorno. Cada capítulo aborda dimensiones complementarias: los modos en que el trabajo comunitario se convierte en un espacio de aprendizaje colectivo; las formas en que los saberes locales dialogan con políticas públicas, instituciones educativas y discursos ambientales; y los procesos mediante los cuales las comunidades fortalecen su capacidad de acción frente a los desafíos actuales.

Esta obra ofrece una visión propositiva, al exponer la capacidad de las comunidades para fortalecer su autonomía, defender sus territorios y proyectar futuros ambientalmente más justos.

Agradecemos a quienes, en Cuba y Brasil, compartieron sus experiencias, desafíos y esperanzas, así como a los lectores por su atención y su tiempo. Ojalá estas páginas contribuyan a ampliar el diálogo sobre educación, ambiente y justicia social, y sirvan para la formulación de nuevas preguntas, investigaciones y prácticas transformadoras.

Dra. C. Mayra Casas Vilardell
Economista

Profesora Titular
Académica de Mérito de la Academia de Ciencias de Cuba

Marzo, 2026