

SOBRE OS AUTORES

Andrey Felipe Sgorla é pesquisador em didática e pesquisa educacional no Departamento de Ciências Sociais, Políticas e Cognição da Universidade de Siena. É doutor em Ciências Sociais (Brasil) e em Aprendizagem e Inovação em Contextos Sociais e de Trabalho (Itália). Suas teses investigaram transições de carreira, práticas e processos de aprendizagem no trabalho artesanal, com ênfase no empreendedorismo no setor de cervejas artesanais. Atualmente, sua pesquisa concentra-se nas ecologias híbridas de aprendizagem, analisando, a partir de uma abordagem interdisciplinar e crítica, como as interseções entre tradição, inovação tecnológica e sustentabilidade estão transformando as práticas artesanais contemporâneas. Atuou como professor visitante e realizou estágios de pesquisa em universidades do Brasil e da Europa. Publicou artigos, livros e apresentou trabalhos em mais de 15 países. Colabora com grupos de pesquisa no Brasil, Espanha, Portugal e Inglaterra. E-mail: andrey.sgorla@unisi.it

Arthur Meucci é bacharel, licenciado pleno e mestre em filosofia pela Universidade de São Paulo; Doutor em Educação, Arte e História da Cultura pela Universidade Presbiteriana Mackenzie com bolsa da instituição. Extensão em Filosofia do Cinema pelo COGEAE/PUC. Possui formação em Psicanálise pelo IBCP (SINPESP n. 0889). Professor Adjunto do Departamento de Educação da Universidade Federal de Viçosa (UFV). Atua no Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE/DPE/UFV. Membro-fundador da Cátedra Paulo Freire da Universidade Federal de Viçosa. Desenvolve pesquisa nas seguintes áreas: Ética na Educação. Luta por Reconhecimento, Invisibilidade e Opressão nas Experiências Educacionais. Narrativas e Discursos Morais sobre Educação. Ideologia e Juízo de Valor sobre Agentes e Instituições Educacionais. Pensamento Freiriano e Práxis Educativa. ORCID: 0000-0002-4809-5120 E-mail: meucci@ufv.br

Bethania Medeiros Geremias é professora do Departamento de Educação da Universidade Federal de Viçosa (UFV) desde 2016, atuando na área de Educação, com foco em Didática e Metodologia de Ensino. Doutora e Mestre em Educação Científica e Tecnológica pelo PPGECT-UFSC, realizou Doutorado Sanduíche (PDSE/CAPES) na Université de Dijon-França. Possui também Mestrado em Ciências da Educação pela Université de Nantes-França e é graduanda em Pedagogia pela UDESC. Sua experiência inclui atuação no Ensino Fundamental, coordenação de sala de informática e docência no Ensino Superior desde 2011. Suas áreas de pesquisa e ensino abrangem estratégias didáticas para o Ensino de Ciências, formação de professores, TDIC na Educação, Linguagem e Ensino de Ciências e Tecnologias, Análise de Discurso, Educação CTS, Inteligências Artificiais na Educação e EAD. Atualmente, é docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFV e líder do Grupo de pesquisa CNPq TECIDO - Tecnologias, Ciências e Didiscências. E-mail: bmgeremias@ufv.br

Carlo Orefice é professor associado de Pedagogia Geral e Social na Universidade de Siena (Itália) desde 2016. Doutor em Ciências Antropológicas (2006), suas atividades de pesquisa e docência atualmente concentram-se na Pedagogia da Comunidade e na Pedagogia do Cuidado, com atenção especial às antropologias do corpo e às experiências de doença. Ele realizou atividades de ensino, pesquisa e intervenção em universidades e organizações na América Latina e África, e atualmente participa de projetos interinstitucionais na Itália e no exterior (Espanha, México, Colômbia, Chile). Seus trabalhos foram apresentados em jornais nacionais e internacionais, e ele é autor de volumes e monografias que delinham suas principais áreas de pesquisa. De outubro de 2020 a outubro de 2021, como “Professor Adjunto” da Cátedra UNESCO, integrou o Comitê da Itália do 3º Congresso Mundial de Transdisciplinaridade. Desde março de 2020, pela Universidade de Siena, é o Coordenador da "Red latinoamericana para

el cambio social y el aprendizaje emancipatorio". E-mail: carlo.orefice@unisi.it

Cezar Luiz De Mari é professor titular do Departamento de Educação da Universidade Federal de Viçosa. Atua como pesquisador do Programa de Pós-Graduação Educação na área de políticas de educação superior. É membro da *International Gramsci Society* – IGS-Brasil, da RED Latinoamericana para el cambio social e da Cátedra Paulo Freire de Viçosa. É autor e organizador de livros, ensaios e artigos, com destaque para: *Educação e formação humana: múltiplos olhares sobre a práxis* (2012), *Diálogos interdisciplinares: questões sobre a práxis universitária* (2014), *Escola Básica à Universidade: trabalho docente e educação sob pressão* (2021) e *10 Lições sobre Gramsci* (2023). E-mail: cezar.demari@ufv.br

Caterina Garofano é doutora em Aprendizagem e Inovação em Contextos Sociais e de Trabalho pela Universidade de Siena. Ela é pesquisadora associada na mesma instituição. Seus interesses de pesquisa concentram-se no desenvolvimento profissional de educadores, no mercado de trabalho infantil e na concepção e produção de artefatos educacionais para a aprendizagem. E-mail: caterina.garofano2@unisi.it

Daniel Calbino Pinheiro é pós-doutorado-Jr em Administração pela Universidade Federal de Lavras (2021). Doutorado em Administração pela Universidade Federal de Minas Gerais (2013). Mestrado em Administração pela Universidade Federal de Minas Gerais (2010). Especialização em Filosofia pela Universidade Federal de São João del Rei (2018). Graduação em Filosofia pela Universidade Federal de São João del Rei (2022). Graduação em Administração pela Universidade Federal de São João del Rei (2008). É docente do Quadro Permanente do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal dos Vales Jequitinhonha e Mucuri (PPGED-UFVJM) e docente Adjunto-

IV da Universidade Federal de São João del Rei-Campus Sete Lagoas (UFSJ/CSL). E-mail: daniel.calbino@ufvjm.edu.br

Edgard Leite de Oliveira é professor adjunto do Departamento Educação da Universidade Federal de Viçosa - UFV. Coordenação e Pesquisador da Red Latinoamericana para el Cambio Social y el aprendizaje emancipatório, Universidade de Siena (Itália) e Univesidade Federal de Viçosa (UFV). Pesquisador e membro fundador da Cátedra Paulo Freire (UFV). Bacharel e Licenciado em História. Mestre em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, linha: Política, Trabalho e Formação Humana. Doutor em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, linha: Educação, Cultura, Movimentos Sociais e Ações Coletivas. Doutorado Sanduiche Univeridad Autónoma do México - UNAM. Pós Doutor pela Universidad de Buenos Aires - UBA. Pós-Doutor pela Universidade Nacional de Cuyo - UNCyo - Mendoza - ARG (Pós- Doutorado de curta duração). E-mail: edgard.leite@ufv.br

Fabiane Previtali é professora titular na Universidade Federal de Uberlândia (UFU), atuando junto ao Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED) e ao Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais (PPGCS). Graduada em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Mestre em Sociologia e Doutora em Ciências Sociais pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) com doutorado sanduiche na Universidade de Manchester (Apoio Capes). Pós-doutorado em História Social pelo Instituto de História Contemporânea da Universidade Nova de Lisboa (IHC/INL), Portugal (Apoio Capes). Pós-doutorado em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo (FEUSP). Coordenadora do Grupo de Pesquisa Trabalho, Educação e Sociedade (GPTES/UFU). Coordenadora Geral de Projeto de Pesquisa em Rede: Trabalho docente na Educação Básica no Brasil, Argentina e Portugal (Apoio CNPq/Universal). Coordenadora, pelo lado brasileiro, do Acordo de Cooperação Científica e Tecnológica

entre o PPGCS/PPGED/UFU e o IHC/UNL. E-mail: fabianeprevitali@gmail.com

Hamlet Santiago González Melo é professor associado em tempo integral na Faculdade de Ciências e Educação da Universidade Distrital Francisco José de Caldas. Vinculado ao Projeto Acadêmico de Pesquisa Extensão de Pedagogia (PAIEP) e à Mestrado em Educação e Gestão Ambiental. Membro fundador do grupo de pesquisa Educarte. Filósofo pela Universidade Nacional de Colômbia, especialista em Docência Universitária pela Universidade Antonio Nariño, mestre em Desenvolvimento Educativo e Social pela Universidade Pedagógica Nacional - Cinde e Ph.D. em Ciências Sociais Infância e Juventude pela Universidade de Manizales - Cinde. Pós-doutorado em Metodologia de Pesquisa Crítica pelo Ipecal - México. Membro fundador da Red Latinoamericana para el cambio social y el aprendizaje emancipatorio. E-mail: hsgonzalezm@udistrital.edu.co

Hiara Cristina Ribeiro Orlando é docente efetiva no Instituto Acadêmico de Ciências da Saúde e Biológicas da Universidade Estadual de Goiás, Unidade de Porangatu. Atua como pesquisadora no campo do ensino de ciências e educação CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade), direcionando seus trabalhos para a análise do discurso. É integrante do grupo de pesquisa CNPq TECIDO – Tecnologias, Ciências e Docências. Autora de trabalhos na área, com destaque para políticas curriculares e as implicações sociais da ciência e tecnologia na educação. Sua formação inclui Licenciatura em Ciências Biológicas (2019) e Mestrado em Educação (2022) pela Universidade Federal de Viçosa. E-mail: orlando.hiara@gmail.com

Javier Collado-Ruano é professor titular de Filosofia da Educação na Universidade Nacional de Educação (UNAE - Equador), onde atuou como Decano de Inovação Educacional e Empreendedorismo por quatro anos. É historiador, ambientalista, educador, jornalista, filósofo, cineasta, museólogo e designer de videogames educativos. Também é

especialista internacional do programa das Nações Unidas Harmonia com a Natureza. Possui doutorado em Filosofia e doutorado em Difusão do Conhecimento, ambos com honras máximas. É Diretor-Geral da Global Education Magazine, Presidente da ONG Educação para a Vida, Membro Acadêmico do CIRET (França) e Diretor do Conselho da UNESCOSOST. E-mail: javier.collado@unae.edu.ec.

Lara Carlette Thiengo é professora adjunta da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) - Campus Diamantina, atuando no curso de Pedagogia. É Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMG (PPGEd). Possui Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) com período sanduiche na Universidade Autônoma de Barcelona (UAB/Espanha), sendo bolsista CNPQ; Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Viçosa (UFV), sendo bolsista Capes e Graduação em Pedagogia e Comunicação Social. Realizou estágio de Pós-Doutorado em Educação com ênfase em Políticas Educacionais pela Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), como bolsista Capes. Atua como Editora Assistente da Revista Internacional de Educação Superior. Concentra suas pesquisas nos temas: Educação superior e Formação de professores; Políticas e Gestão de Educação Básica e Educação superior. E-mail: lara.carlette@ufvjm.edu.br

Mario Giampaolo é professor associado de didática e educação digital no Departamento de Ciências Sociais, Políticas e Cognitivas da Universidade de Siena. Estudou psicologia experimental, aprendizagem online e educação de adultos na Universidade de Pádua, onde obteve seu doutorado. Seus principais interesses de pesquisa são: brincadeiras livres e estruturadas, ensino ativo e imersivo e orientação. Sua atividade de pesquisa concentra-se no uso de métodos mistos. Publicou nos principais periódicos de Ciências da Educação. E-mail: mario.giampaolo@unisi.it

Philippe Drumond Vilas Boas Tavares é doutorando pelo Programa de pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina. Mestre em Educação pela Universidade Federal de Viçosa, na linha de pesquisa Educação, Estado e Sociedade. Especialista em Docência pelo Instituto Federal de Minas Gerais. MBA em Gestão pelo Instituto Federal de Educação de Rondônia. Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal de Viçosa, Membro-fundador da *International Gramsci Society, IGS* - Seção BR - 2015/RJ. Membro do Grupo de Pesquisa Educação, Conhecimento e Processos Educativos - UFV (2011 - atual) e do Grupo de Pesquisas Trabalho e Conhecimento na Educação Superior - TRACES (2022 - atual). Parecerista de periódicos científicos nacionais e internacionais nas áreas de Educação e Interdisciplinar. Avaliador do Banco Nacional de Avaliadores do Ministério da Educação - SINAES - BASIS/INEP/MEC (2018 - atual). E-mail: phisamste@gmail.com

Valter Machado da Fonseca é mestre e doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (ênfase em meio ambiente) - PPGE/Faced/UFU. Pós-doutorado em Educação do Campo e Agroecologia pela Faculdade de Educação da UFU. Pós-doutorado em Ensino de História da África e afrodescendentes pela Universidade Federal de Ouro Preto (PPGHIS/UFOP). Atualmente é Professor Adjunto III da Universidade Federal de Viçosa (UFV). Autor das seguintes obras: Entre o ambiente e as ciências humanas: artigos escolhidos, ideias compartilhadas (2010), O Sujeito e o Objeto: educação e outros ensaios (2010), O gigante dos pés de barro: capitalismo e desenvolvimento sustentável (2013), Valorização e Manejo das Águas, dos Solos, das Matas e Florestas (2015). E-mail: valter.fonseca@ufv.br